

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Уральский лесотехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность
20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Составитель:



к.с.-х.н., доцент

А.В. Григорьева

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе
методическим советом Уральского лесотехнического колледжа
(протокол № 3 от «29» декабря 2025 года)

Председатель методического совета


(подпись)

М.В. Чапаева

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла по учебному плану образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и использует межпредметные связи с дисциплиной СГЦ.07 Русский язык и культура речи.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 9	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - читать техническую документацию на иностранном языке; - называть на иностранном языке инструменты, оборудование, используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.	- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на иностранном языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	170
в т.ч.:	
практические занятия	122
самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация: 1 семестр – в другой форме контроля, 2 семестр – в другой форме контроля, 3 семестр – в другой форме контроля, 4 семестр – в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1. Иностранный язык как язык делового общения			
Тема 1.1 Особенности коммуникации в иностранных языках	Содержание учебного материала	13	ОК 9
	Коммуникации в иностранных языках. Устная, письменная коммуникация. Диалог. Особенности построения диалогов. Приветствие. Прощание. Деловое общение. Особенности делового общения. Деловая беседа. Речевой этикет. Телефонные переговоры. Переговоры. Служебное совещание. Деловая переписка.	1	
	Практическое занятие 1. Составление диалогов. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	4	
	Практическое занятие 2. Ведение деловой переписки. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	4	
	Практическое занятие 3. Ведение разговоров по телефону на профессиональные темы. Формирование навыков разговорной речи.	4	
	Самостоятельная работа	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.2 Описание людей	Содержание учебного материала	9	ОК 9
	Описание внешности человека: рост, телосложение, черты лица, цвет волос, глаз. Национальность. Характер. Описание характера. Личные качества. Деловые качества. Образование. Профессиональная деятельность. Самопрезентация. Рассказ о себе. Место рождения. Семья. Семейные традиции. Увлечения. Образование. Друзья. Личные и деловые качества. Будущая профессиональная деятельность. Карьера.	1	
	Практическое занятие 1. Описание внешности. Описание особенностей характера. Описание деловых и профессиональных качеств. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	4	
	Практическое занятие 2. Описание образования, рода занятий, должности, места работы. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	4	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.3 Описание местности	Содержание учебного материала	10	ОК 9
	Населенные пункты. Описание населенных пунктов. История. Направления передвижения. Здания. Типы зданий. Достопримечательности. Памятники. Музей. Галерея. Природа. Растения.	2	
	Практическое занятие 1. Описание города. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления грамматического материала. Выполнение упражнений с целью	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.		
	Практическое занятие 2. Описание сельской местности Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	4	
	Самостоятельная работа	4	
	2 семестр		
Тема 1.4 Описание событий	Содержание учебного материала	11	ОК 9
	Событие. Описание событий. Новости. Средства массовой информации. Газеты. Журналы. Телевидение. Передачи.	1	
	Практическое занятие 1. Создание газетного номера Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	4	
	Практическое занятие 2. Создание программы новостей Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	6	
	Самостоятельная работа	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.5 Профессиональная деятельность	Содержание учебного материала	14	ОК 9
	Профессии. Профессиональная деятельность. Описание будущей профессиональной деятельности. Функциональные обязанности. Организации. Виды отраслевых организаций. Описание рабочего места. Профессиональные приборы и оборудование. Прием на работу. Собеседование.	1	
	Практическое занятие 1. Ярмарка вакансий Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	7	
	Практическое занятие 2. Реклама компании, организации Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков	6	
	Самостоятельная работа	4	
Тема 1.6. Деловая поездка	Содержание учебного материала	9	ОК 9
	Способы передвижения. Поездка. Цель поездки. Экспедиция. Бронирование и покупка билетов. Лексика для коммуникации на вокзале, в аэропорту, в такси. Заказ номера в гостинице. Составление диалогов.	1	
	Практическое занятие 1. Составление диалогов. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 2. Составление плана деловой поездки, экспедиции Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	4	
	Самостоятельная работа	4	
	3 семестр		
Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Профессиональная деятельность экологов	Содержание учебного материала	20	ОК 9
	Особенности профессиональной деятельности экологов. Профессиональные качества экологов. Место работы эколога. Экологические организации. Профессиональные праздники. Профессиональные компетенции экологов.	4	
	Практическое занятие 1. Особенности профессиональной деятельности экологов. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	8	
	Практическое занятие 2. Профессиональные компетенции экологов Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.		
	Самостоятельная работа	6	
Тема 2.2. Экология как наука	Содержание учебного материала	14	ОК 9
	Основные экологические понятия. Окружающая среда. Природные комплексы. Атмосферный воздух. Водные объекты. Основные характеристики водных объектов. Почва. Характеристики почвы. Экологический мониторинг. Экологические проблемы. Экологическая безопасность. Экологические организации. Источники загрязнения окружающей среды. Промышленные отходы. Твердые коммунальные отходы. Выбросы. Сбросы.	2	
	Практическое занятие 1. Основные экологические понятия. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	6	
	Практическое занятие 2. Источники загрязнения окружающей среды. Отходы. Раздельный сбор отходов. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	6	
	Самостоятельная работа	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
4 семестр			
Тема 2.3. Приборы и оборудование, используемые в экологии	Содержание учебного материала	8	ОК 9
	Приборы и оборудование, используемые в экологии. Назначение приборов и оборудования. Процесс эксплуатации приборов и оборудования.	1	
	Практическое занятие 1. Приборы и оборудование, используемые в экологии Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	3	
	Практическое занятие 2. Проведение наблюдений за состоянием окружающей природной среды. Измеряемые величины. Единицы измерения. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	4	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности экологов	Содержание учебного материала	14	ОК 9
	Современные средства передачи информации. Интернет. Программное обеспечение.	2	
	Практическое занятие 1. Современные способы передачи информации. Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.	6	
	Практическое занятие 2. Профессиональное программное обеспечение.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Формирование навыков разговорной речи. Работа с текстом. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала. Выполнение упражнений с целью закрепления лексических единиц. Формирование навыков разговорной речи. Совершенствование орфографических навыков.		
	Самостоятельная работа	8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

– учебная аудитория, оснащенная техническими средствами для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, имеющая следующее оснащение: столы и стулья для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска меловая, экран, проектор, компьютер;

- помещение для организации самостоятельной работы, имеющее следующее оснащение: компьютерная техника на 20 посадочных мест, с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационную образовательную среду УГЛТУ, программное обеспечение общего назначения, технология беспроводной локальной сети Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации образовательной программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379349>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Анненкова, А.В. Английский язык для технических специальностей: интегрированный практический курс / А. В. Анненкова, Ю. Ю. Клибанова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46408-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327383> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Евдокимова, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для СПО / Э. П. Евдокимова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 348 с. — ISBN 978-5-507-50642-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/453182>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges: учебное пособие для СПО / Г. М. Бжилянская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47506-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385049>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кириллович, Н. Н. Экстенсивное и интенсивное чтение в обучении иностранному языку в техническом вузе / Н. Н. Кириллович, Э. Т. Костоусова // Теория и практика преподавания иностранных языков (по материалам «Недели иностранных языков УГЛТУ – 2020»): сборник статей / составитель и научный редактор С. Ф. Масленникова;

Министерство науки и высшего образования РФ, Уральский государственный лесотехнический университет. – Екатеринбург, 2020. – С. 34–37.

2. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.britannica.com

3. Грамматика, книги, методы изучения английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infoenglish.info/>

4. Учебные материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.study.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста; лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др., описания внешности, профессиональных качеств, профессиональных инструментов и оборудования, производственных и технологических процессов, экологических проблем; основы разговорной речи на иностранном языке; профессиональные термины и определения для чтения инструкций и нормативной документации.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Другая форма контроля в 1, 2, 3 семестрах в виде оценивания выполненного задания (работы) Дифференцированный зачет в виде тестирования
Умения: вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; читать техническую документацию на иностранном языке; называть на иностранном языке инструменты, оборудование, используемые при выполнении профессиональной деятельности; применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Уральский лесотехнический колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность	20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов	
Составитель	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	А.В. Григорьева

Екатеринбург, 2025

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС включают контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в соответствии с программой учебной дисциплины.

Оценочные средства (ОС) разделяются на средства проверки (контрольные задания), показатели выполнения, критерии оценки:

- средства проверки (контрольные задания) включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить;

- показатели выполнения представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности;

- критерии оценки описывают правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей выполнения с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

2. Результаты освоения учебной дисциплины (модуля), подлежащие проверке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста;

- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;

- основы разговорной речи на иностранном языке;

- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации.

Уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;

- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;

- читать техническую документацию на иностранном языке;

- называть на иностранном языке инструменты, оборудование, используемые при выполнении профессиональной деятельности;

- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.

Общие и профессиональные компетенции:

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 09	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формой промежуточной аттестации обучающихся является дифференцированный зачет и другая форма контроля, которые проводятся в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса, в форме: другая форма контроля – в виде оценивания выполненного задания (работы), дифференцированный зачет – в виде тестового контроля бланкового тестирования.

В ходе проведения другой формы контроля у преподавателя должны быть комплекты / бланки заданий в количестве, равном списочному составу группы (с запасом 2-3 комплекта), справочные материалы, листы для черновиков.

В ходе проведения дифференцированного зачета в форме тестового контроля у преподавателя должны быть следующие материалы:

- комплекты бланков тестирования в количестве, равном списочному составу группы (с запасом 2-3 комплекта);
- инструкция по заполнению бланков тестовых заданий;
- справочные материалы (если они необходимы по условиям тестирования);
- листы для черновиков.

В ходе проведения другой формы контроля, дифференцированного зачета у обучающегося должны быть следующие материалы: ручка, простой карандаш, ластик, калькулятор, словарь иностранных слов и др.

Время проведения теста не должно превышать **60 минут**.

Критерии выставления оценок при проведении другой формы контроля:

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Критерии выставления оценок при проведении дифференцированного зачета:

При определении оценки знаний студентов во время тестирования преподаватели руководствуются следующими критериями:

- оценка 5 **"отлично"** выставляется студенту, давшему 86-100 % (27-31) верных ответов;
- оценки 4 **"хорошо"** заслуживает студент, давший от 71 до 85 % (23-26) верных ответов;
- оценка 3 **"удовлетворительно"** выставляется студенту, давшему от 51 до 70 % (16-22) верных ответов;
- оценка 2 **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, давшему менее 50 % (16) верных ответов.

4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Примеры заданий для подготовки и проведения другой формы контроля и дифференцированного зачета

Вопросы для подготовки

1. Какие гласные звуки относятся к I и II типы чтения? Расскажите про категорию Рода и числа имен существительных?

2. Какие бывают виды и значение артиклей в английском языке?
 3. Что входит в III тип чтения гласных. Расскажите про особенности английских согласных.
 4. Что такое инфинитив. Расскажите про строение английского предложения.
 5. Назовите указательные местоимения и какое у них назначение?
 6. Что входит в IV тип чтения гласных? Опишите строение вопросительного предложения. Что такое общий вопрос?
 7. Назовите степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке и опишите их функции.
 8. Что такое специальный вопрос?
 9. Предлоги места и направления.
 10. Личные местоимения. Глагол "to be" в настоящем неопределенном времени.
 11. Обобщающая таблица III и IV типа чтения гласных в английском языке.
- Повелительное наклонение.
12. Понятие о причастии настоящего времени. Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense).
 13. Объектный падеж личных местоимений. Притяжательные местоимения.
- Альтернативные вопросы.
14. Расскажите про имя существительное, притяжательный падеж и Предлог of какое у них назначение?
 15. Как образуется настоящее неопределенное время (Present Indefinite Tense)?
 16. Что такое вопросы к подлежащему и его определению?
 17. Какая функция у оборота "to be going to" и особенности его употребления?
 18. Какие функции у слов much и little, особенности употребления many, few.
 19. Расскажите про основные формы глагола в английском языке. Как образуется прошедшее время группы Indefinite.
 20. Как спрягается глагол to have, оборот to have got, их особенности употребления?
- Неопределенные местоимения some, any.
21. Расскажите про использование оборота there is (are) в настоящем, прошедшем времени и его особенности употребления?
 22. Что такое модальные глаголы в английском языке. Расскажите про функцию модального глагола can и оборот to be able to.
 23. Как образуется будущее неопределенное время (Future Indefinite Tense)?
 24. Пассивный залог в английском языке, значение и употребление (Passive Voice)
 25. Настоящее время группы Perfect, особенности употребления. Причастие II (прошедшего времени).
 26. Как образуются сложноподчиненные предложения. Согласование времен в английском языке, особенности употребления.
 27. Расскажите про виды числительных и их употребление (чтение дат, целых и дробных числительных, название времени).
 28. Что такое прошедшее совершенное время (Past Perfect Tense), расскажите про особенности его употребления?
 29. Расскажите про словообразование и многозначность слов в английском языке, что такое явление конверсии?
 30. Объясните использование времен группы Continuous (Past и Future) и как оно образуется и употребляется?
 31. Знакомство с методами перевода, особенности работы со словарями.
 32. Неличные формы глагола. Причастие I (Participle I). Причастие II (Participle II). Герундий (Gerund).
 33. Что входит в действительный и страдательный залоги? Расскажите о их функции
 34. Какое назначение у сослагательного наклонения? Расскажите про типы наклонений

35. Какая структура у распространённого простого предложения?
 36. Как образуется сложное предложение?

Список тем для устного рассказа

1. Education in Russian Federation
2. Education in the United Kingdom
3. Education in the United States
4. The largest universities of The UK, the USA and Russia.
5. Cultural phenomena: cinema, theatre, music and hobbies
6. Sport and healthy life-style
7. Travelling, buying tickets and booking a hotel.
6. Future Career. Searching for a Job
7. Correspondence. Writing and Sending a Letter
8. My future profession
9. My family
10. Ecology
11. Biodiversity
12. Future of the Earth
13. Eco problems

Пример практического задания

GLOBAL WARMING

1. Match the words with their definitions:

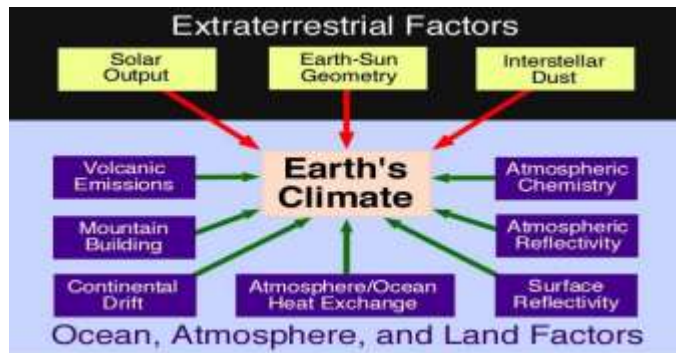
1) distribution	[.distri'bju:ʃ(ə)n]	a) a sudden and powerful effect that smth. has on smth. or smb.
2) pattern (n.)	['pæt(ə)n]	b) produce and discharge (something, especially gas or radiation)
3) decade (n.)	['dekeɪd]	c) reduction of the amount of smth. or the number of things
4) average(adj.)	['æv(ə)rɪdʒ]	d) frequent changes in the amount, value, or level of smth.
5) fluctuation(n.)	[.flʌktʃu'eɪʃ(ə)n]	e) the normal or typical amount or quality for a particular group of things or people
6) impact (n.)	['ɪmpækt]	f) the action of sharing something out among a number of recipients
7) glaciation (n.)	[.gleɪsɪ'eɪʃ(ə)n]	g) not open to more than one interpretation
8) emit (v.)	[ɪ'mɪt]	h) the repeated or regular way in which something happens or is done
9) crust (n.)	[krʌst]	i) smth. that is formed from the decayed remains of plants or animals
10) unambiguous (adj.)	[.ʌnæm'bɪɡjuəs]	j) the process or state of being covered by glaciers or ice sheets
11) fossil fuel	['fɒs(ə)l 'fju(:)əl]	k) the tough outer part of something
12) depletion (n.)	[dɪ'pli:ʃ(ə)n]	l) a period of ten years

2. Before you listen, discuss with your partner if climate change can cause any problems.
 3. Now listen to a radio talk about climate change. Read these notes that a student has taken while listening to the radio programme. Identify and correct three errors. Write true (T) or false (F).

1) Greenhouse Effect: The sun heats the Earth which sends energy into Space. Radiation stays in the atmosphere. It warms the atmosphere and the Earth.	
2) Methane and commercial oil and gas from landfills cause damage to the Earth's surface.	
3) Burning fossil fuels has made the problem bigger.	
4) The formation of new oceans could slow down global warming.	
5) Global warming will cause worldwide problems simultaneously.	

Before you read

1. You are going to read an article about Earth's climate. Look at the scheme. What does it tell you about it?



<http://www.physicalgeography.net>

2. Discuss with your partner the following questions.

- What do you know about the problem of climate change in the global aspect?
 - What are the reasons for it?
3. Skim the text to check your ideas.

A PERIOD OF CLIMATE CHANGE

The Earth is going through a period of climate change. Climate change is generally regarded as the most important environmental problem of our time. The most general definition of climate change is a long-term change in the statistical distribution of weather patterns over periods of time that range from decades to millions of years. It may be a change in the average weather conditions or a change in the distribution of weather events with respect to an average, for example, greater or fewer extreme weather events. Accordingly, fluctuations on periods shorter than a few decades do not represent climate change. The term sometimes is used to refer specifically to climate change caused by human activity. In the latter sense climate change is synonymous with global warming.

Today we have the warmest climate since the 14th century. Is it natural or caused by environmental impact by man? But there are many other factors that influence the global climate. Natural variations have caused, as we know, both glaciations and warmer periods. This tells us that the temperature on the Earth is a finely tuned system and even small changes might have dramatic consequences.

Volcanic eruptions are examples of volcanic processes which release gases and particulates into the atmosphere. Volcanism is a process of conveying material from the crust and mantle of the Earth to its surface. Eruptions large enough to affect climate occur on average several times per century. Volcanoes are also part of the extended carbon cycle.

Glaciers are considered among the most sensitive indicators of climate change. Their size is determined by a mass balance between snow input and melt output. The growth and shrinkage of glaciers happen due both to natural variability and external force. Variability in temperature, can strongly determine the evolution of a glacier in a particular season.

Various hypotheses for human-induced climate change have been argued for many years. In some cases the chain of causality of human influence on the climate is direct and unambiguous. Of most concern in these factors is the increase in CO₂ levels due to emissions from fossil fuel combustion. Other factors, including land use, ozone depletion, animal agriculture and deforestation, are also of concern in the roles they play.

Evidence for climatic change is taken from a variety of sources that can be used to reconstruct past climates. But one thing is obvious that climate change is one of the most significant challenges facing the world today.

Read the article carefully and answer these questions according to the information in the text. 1) Do you agree that climate change is synonymous with global warming? Why? Why not? 2) What is climate change? 3) What causes climate change? 4) What explains the recent (last 140 years) rise in earth's surface temperature? 5) Is climate change natural, or do human activities account for some or most of the change? 6) Does climate change happen gradually (so that humanity and ecosystems can evolve without too much stress), or does climate jerk quickly from one distinct "stable" state to another, too rapidly for social and biological systems to adapt? 7) If human impact on climate is significant, is the overall effect of present activity negative or positive? 8) What could happen if the climate changes? 9) What is being done around the world? How can society regulate environmentally hazardous activity? 10) How has the climate changed in your region over the last decade? 11) What can we do about climate change?

!To talk about repeated actions or habits, permanent situations, general truths, give instructions, fixed future events, make suggestions and commentaries, observations and declarations, we use the Present Simple Tense (subject + verb).

When the subject is 3rd person singular, we use the -s form of the verb.

The Present Simple is also used with certain verbs not normally used in the progressive forms and refer to states rather than actions.

These are the groups of verbs:

- verbs of the mind and thinking: believe, think, consider, understand, suppose, expect, agree, know, remember, forget, doubt, mean, mind;
- verbs of emotion and feeling: like, dislike, hate, love, want, wish, prefer, care;
- verbs of the senses: see, smell, taste, hear;
- verbs of possession: have, possess, belong to, own;
- certain other verbs: concern, depend on, include, need, owe, seem and others.

Some of these verbs can be used in the continuous tenses when the verb expresses an activity, not a state. However the meaning changes slightly.

Compare: I think it's a great idea. (think as opinion, i.e. a state)

He's thinking of emigrating. (think as mental process, i.e. an activity)

Look at this sentence from the article and underline the Present Simple Tense: Today we have the warmest climate since the 14th century.

Find and underline other examples in the text. Explain the usage.

1. There is an adverb meaning „in that place“. When you want to say that something exists, begin the sentence with there + be + noun phrase. There is also used as an introductory subject in sentences beginning there is/are, there seems to be, there might be etc. There can be used with all tenses of be and in tags. In the there + be pattern, there is an „empty“ grammatical word (not an adverb of place).

2. Find the following pattern in the article and highlight it.

We don't usually translate this pattern, e.g. There are many winds in this area. – В этом районе преобладает много ветров. There remain several important issues to be discussed. – Осталось обсудить несколько вопросов. Sometimes it is translated as на этом месте, здесь, тут, там, e.g. There he stopped – на этом он застрял.

To compare two things we use the comparative degree of the adjective:

- add the ending -er to one syllable words and to two syllable words ending in -y, e.g. fast-faster; easy-easier;
- put more (adverb of degree) in front of longer words, e.g. difficult-more difficult;
- use than before the second part of the comparison (subject + adjective + than + object), e.g. Mars is bigger than Earth;
- use more with „long“ adjectives (subject + more + adjective + than + object), e.g. Gold is more valuable than silver.

To form the superlative degree of the adjective:

- add the ending -est to the short adjectives. Do not forget that the generally goes before a superlative adjective or adverb ending in -est, e.g. the latest;
- use most with long" adjectives, e.g. the most careful. NB! There are some exceptions: bad-worse-worst; little-less-least; good-better-the best.

3. Find and underline other examples in the text. Name the patterns.

4. Fill in the proper forms of adjectives.

When we throw our garbage away, the garbage goes to landfills. Landfills are those big hills that you go by on an expressway that stink. They are full of garbage. The garbage is then sometimes burned. This sends an enormous amount of greenhouse gasses into the air and makes global warming _____ (bad).

Another thing that makes global warming _____ (bad) is when people cut down trees. Trees and other plants collect carbon dioxide (CO₂), which is a greenhouse gas.

Carbon dioxide is the air that our body lets out when we breathe. With _____ (few) trees, it is _____ (hard) for people to breathe because there is (much) CO₂ in the air, and we don't breathe CO₂, we breathe oxygen. Plants collect the CO₂ that we breathe out, and they give back oxygen that we breathe in. With _____ (little) trees and other plants, such as algae, there is _____ (little) air for us, and _____ (many) greenhouse gases are sent into the air. This means that it is very important to protect our trees to stop the greenhouse effect, and also so we can breathe and live.

This gas, CO₂, collects light and heat (radiant energy), produced by the sun, and this makes the earth _____ (warm). _____ (little) greenhouse gasses will rise into the air, and global warming will slow down.

Пример билета для проведения другой формы контроля

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Уральский лесотехнический колледж

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2 курс, 3 семестр

БИЛЕТ № 1

1. A story on the topic «Eco problems»
2. Find English equivalents for the following words and expressions:

1) период изменения климата	a)
2) выделяться в атмосферу	b)
3) серьезные последствия	c)
4) рост и уменьшение ледников	d)
5) истощение озонового слоя	e)
6) значимая проблема	f)
7) вызванный влиянием человека	g)
8) однозначное влияние	h)
9) продолжительный углеродный цикл	i)
10) небольшие колебания	j)

Согласовано

Председатель ЦК _____ / _____
ФИО

Преподаватель _____ / _____
ФИО

Пример билета для проведения дифференцированного зачета

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» Уральский лесотехнический колледж 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 2 курс, 4 семестр	
Студент _____ ФИО _____ группа _____	Оценка _____
Задание. Ответить на тестовые вопросы	
Вопрос	Ответ
1. Nonliving parts of the environment such as soil, water, sunlight. a. Decomposers b. Biotic c. Abiotic d. Scavenger	
2. An organism that uses light energy to make its own food. a. Consumer b. Parasite c. Host d. Autotroph	
3. All the living things in an environment such as bacteria, plants, and animals. a. Biotic b. Food Chain c. Limiting factors d. Autotrophs	
4. A subdivision of the environment that includes all living and nonliving portions of the planet. a. Ecological Niche b. Habitat c. Population d. Biosphere	
5. An organism that survives by eating animals. a. Prey b. Producer c. Carnivore d. Autotroph	
6. The largest population of any single species an area can hold that is determined by the available energy, water, oxygen and minerals available as well as by the interaction of organisms (food supply and competition). a. Carrying capacity b. Limiting Factor c. Ecological Niche d. Ecological Succession	
7. All the different populations that live and interact in an environment. a. Community b. Population c. Niche	

d. Biosphere	
8. Struggle between organism for the same resources. This keeps the size of a species population in check. a. Predators b. Limiting factors c. Biodiversity d. Competition	
9. Another name for heterotroph; An organism that obtains its energy from producers. a. Scavenger b. Consumer c. Parasite d. Decomposer	
10. An organism that consumes dead organisms and organic waste, example – bacteria, fungus a. Decomposer b. Parasite c. Herbivore d. Producer	
11. The process by which one community is replaced by another; bedrock - lichens - mosses- grasses - trees and shrubs - forest a. Ecological succession b. Habitats c. Energy Pyramid d. Ecological Niche	
12. Study of how living things interact with one another and the environment. a. Food Web b. Ecosystem c. Ecology d. Ecological Succession	
13. A diagram that shows how energy moves through the ecosystem (producer, consumers, decomposer) a. Food Web b. Energy Pyramid c. Food Chain d. Ecological Succession	
14. A straight line representation that identifies specific feeding relationships between prey and predator. a. Food Chain b. Succession c. Food web d. Energy Pyramid	
15. A representation of interconnected food chains that show more complex feeding relationships between producers, consumers, and decomposers. a. Limiting Factor b. Biodiversity c. Food Web d. Ecology	
Задание. Решите грамматический тест	Ответ
16. I ... my sister to school now. a) takes b) take c) took d) am taking	

17. He is the.....tennis player in our school. a) well b) better c) good d) best	
18. ...you play chess tomorrow? a) Do b) Are c) Were d) Will	
19. Bill is never late for school, ... ? doesn't he b) has he c) is he d) isn't he	
20. Yesterday he ... to work. doesn't go b) won't go c) didn't go d) hasn't gone	
21. They have already... this film. saw b) see c) seen d) will see	
22. When Nick came home yesterday, his mother... dinner. cooked b) had cooked c) was cooking d) cooks	
23. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog. a b) the c) - d) an	
24. Lugansk ... in 1795. was founded b) founded c) is founded d) will be founded	
25. If the weather.... fine, we'll play outdoors. be b) is c) will be d) was	
26. They can play football b) the football c) a football d) some football	
27. You have travelled a lot , ... ? have you b) haven't you c) are you d) don't you	
28. How beautiful! You can see the flowers... . somewhere b) anywhere c) nowhere d) everywhere	
29. It is the ... interesting book I have ever read. the more b) the most c) - d) more	
30. If you phone me, I.....you about my journey. tell b) will tell c) told d) am telling	
31. Задание. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.	Ответы
ECOLOGICAL PROBLEMS Since ancient times Nature was the source of people's life. For thousands of years people lived in harmony with environment and they thought that natural riches were unlimited. The development of civilization increased man's harmful interference in nature. Large cities with thousands of smoky industrial enterprises pollute the air we breathe and the water we drink. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million ton of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Beautiful old forests disappear forever. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of lakes and rivers dry up. The pollution of air and destruction of the ozone layer are the results of man's attitude towards Nature. The protection of the environment is a universal concern. We must be very active to create a serious system of ecological security. QUESTIONS 1. What is the main reason of ecological problems? 2. What are the main ecological problems? 3. Why the ecological problems should be a universal concern? 4. What steps are taken to fight ecological problems?	

Согласовано: Председатель ЦК _____ / _____ ФИО	Преподаватель _____ / _____ ФИО
---	--

Каждый бланк экзаменационного теста содержит 31 задание.

Комплекты заданий, тестов, задач, экзаменационных билетов и т.п. находятся у преподавателя и выдаются обучающемуся на промежуточной аттестации в проведения мероприятия в соответствии с утвержденным расписанием